



教會與神學院

成全聖徒、各盡其職  
建立基督的身體

# 信義、 中華信義神學院【院訊】

國內  
郵資已付

新竹郵局許可證  
新竹字第0529號  
無法投遞請退回

2010年3月

No. 23

【本期專文】**淺談 教會中的**

## 神學教育



# 淺談教會中的 神學教育



本院教務長

潘佳耀

談到教會中的神學教育，應當包含神學院的神學教育及堂會中的神學教育兩方面，這樣的認識比較全面及完備。但今日一般信徒一提到神學教育，大都認為是指著聖職領袖的訓練，是專為欲全時間在教會工作者而預備的，這樣的說法，只提及神學教育的狹義範圍。事實上，神學教育有它廣義的範圍，在基督教教義中已有眾信徒皆祭司的觀念，所以既然身為祭司，理當接受最基要信仰訓練，才能擔任事奉，故一個整全的神學教育範圍，應當二者兼俱。本人欲藉此文，除略述上述二者的關係之外，特別要從保羅的書信中，介紹使徒的教會，從事信徒神學教育的創意性和努力，作為今日教會學習典範。

聖職的神學教育，我們稱之為神學院的教育。神學院這個字英文為「seminary」，來自拉丁文，有苗圃中培育樹苗的意思在裡面，即神學院為培養聖職人員的園地。用這個字來稱呼專職傳道人訓練場所的歷史並不久遠，這個字始用於天主教「天特會議」後對神學院的稱呼。其所代表的意義，為天主教在宗教改革期間，針對中世紀時期聖職訓練上，在紀律、靈性及在神學學識上的重大缺失，所做的改進工作，以提高聖職領袖在紀律、道德及神學學養的

水準。以後的幾個世紀中，新教的教派紛紛參考並採用類似的方式栽培教會的領袖，這是今日一般新教教派神學院教育的起源。使徒時代雖無正式學院式的聖職訓練，卻也有師徒制，邊做邊學的栽培方式，此種模式我們可以從新約書信中看到。

任何一個忠於使徒的信仰傳承，並穩定成長的信仰團體，都會同時看重這兩方面的神學教育。前者的教育注重聖職領袖，在教義及靈性上，深度地學習與塑造，為使他們未來能在堂會中，深入淺出地教導信仰及指引靈性。一個健康、穩定成長的信仰團體必定有一個明顯的標誌，就是聖職領袖不斷地思考，如何將基要的教義在信眾中深入淺出地傳授，正如保羅所描述的，「我們傳揚祂，是用諸般的智慧，勸戒各人，教導各人，要把各人在基督裏完完全的引到上帝面前」（西1:28）。可惜今天一般教會的神學教育，大都只見聖職領袖的訓練，未見普及化的神學教育在堂會中進行，難怪信徒一提到神學教育都誤認為，這只是針對傳道人的栽培而言。

使徒時代的教會並非如此。保羅在以弗所書中，清楚地描述教會中神學教育運作的方式。他說：「祂所賜的有使徒、有先知、有傳福音、有牧師和教

師，為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體，直等到我們眾人在真道上同歸於一，認識上帝的兒子，得以長大成人，滿有基督長成的身量」（弗4:11-13）。首先，這裡提到教會擔任信徒培育的聖職領袖有哪些？有使徒、先知、傳福音的、牧師教師等。其次提到這些人賜給教會中目的為何？就是「成全」聖徒，成全其意為「裝備」聖徒（R.S.V.英譯為for the equipment of the saints）；而其最後的目的，為要使信徒都能各盡其恩賜，來建立一個健康成長的教會。最後他提到這些神學教育的內涵為何？就是「認識上帝的兒子」，簡言之，信徒在教義上能清楚地認識「基督是誰及其成就的救恩為何」。從以上可以看到一幅聖職領袖們，在教會中將信仰教義普及化，齊心努力合作無間的圖畫。上面論到課程內涵，認識基督及其成就的救恩工作，可說是神學教育的核心部分，因為只有認識此教義，所有的人才能真正地在基督裡被領到上帝面前，也明白敬拜祂之意義，及明白祂對世人恩惠聖善的旨意為何。

在今日的教會中，一提到要在信徒中開設教義的課程，許多人難免要皺眉頭，避之唯恐不及，覺得要理解生硬的教義何等的難啊！這些議題留給神學家吧！但若開設類似靈修或靈命成長的課程，許多信徒都會趨之若鶩，因為覺得這些很實用，有直接的幫助。嚴格地說，所有的靈修操練都建立在對基督的認識及祂所成就的救恩工作上。所以信徒若在此一層面認識不足，其靈命成長是有限的。前面保羅的

話不是這麼說嗎？「認識基督，得以長大成人」。難怪保羅在以弗所書中，特別為信徒靈性的眼睛得開，能看見基督成就豐盛恩賜來祈求。他說：「求我們主耶穌基督的上帝…照明你們心中的眼睛，使你們真知道祂的恩召有何等的指望，祂在聖徒中得的基業，有何等豐盛的榮耀」（弗1:17-18）。

使徒時代的教會是很看重基要教義教導的教會。何以見得？他們是如何進行？根據學者的發現，在保羅的書信中，最少有一打以上基督論的詩歌出現在他所寫的信中。長的有我們所熟悉的，腓2:6-11，基督從卑下被高舉的經文；短的有如，提前3:16。這些經文在中文的新譯本中，都以詩歌的體裁編排出來。學者認為這些經文是當代教會聚會時所唱的教義性聖詩。而這些聖詩，可能都在保羅寫這些書信之前，早已為教會所熟用。它們出現在他的書信中，只不過是因為他要引用讀者所熟唱的教義詩歌來加強他的教導。上述的現象都說明第一世紀的教會非常注重信徒的教義教育，他們的方法是藉著聖詩來達成。這也可看到他們為神學教育普及化所做創意性的努力，為要使信徒在教

義上認識基督，得以長大成人。

最後願以上陳述，關於使徒在教會中，藉著詩歌來教導教義，非常創意性的神學教育法，能成為今日教會信徒教育的典範，謹以此共勉之。

# 神學院 與教會 優質的合作關係

本院兼任老師/中華信義會得勝堂教士 顧美芬教士



## 前言

有位教會牧師到神學院講道，對神學生說：「你們畢業以後不可能又牧會又在神學院教書的。」我十分同意，因為每個人的時間有限，恩賜不同，神的託付也不一樣。

## 常見的缺憾

常常聽見的詬病就是，神學院的老師沒有牧會經驗，宣教動力不足，缺乏禱告，不懂教會生態，不知信徒需要；而另一方面的批評就是，牧師或長老的神學裝備不足，不夠用功，講台缺乏供應，沒有教導恩賜等等。

但是，神學院與教會的最大公約數應該存在，牧師總有基本的神學裝備，學院老師總參與教會某些服事。在這樣的共同基礎上，我們可以討論神學院與教會的優質合作互補，而不是只互相指責彼此的弱點。

## 理想狀態

一個理想的場景也許是這樣的：一位牧會多年的牧師（A），到神學院選修課程，參加研討會自我充實，經由教科書、老師、同學，來討論檢視牧會上的問題，這比在教會中受同工檢討甚至攻擊，受傷的可能性較少些。而且因為是在課堂上討論，以案例呈現，不像在教會開會時，大家都知道是誰發生問題，也許可以更客觀，更不帶情緒地討論，而有符合聖經、可行的多種選擇。

另一個理想的場景：一位神學院老師

（B）在教會的禱告會分享約伯記，剛喪子的會友提出深刻的問題：「神會再賜給我孩子，就像約伯又得到兒女一樣嗎？就算如此，但每個孩子都是不容取代的呀。」神學院老師的處理可能不應該是再講一篇有關「神為何允許苦難」的道，或是「神的意思原是好的」的約瑟故事，而是體恤會友的需要，真實陪伴這位哀傷的父親，經常代禱與實際探訪。

## 回歸恩賜與託付

在有限的時間下，B可能很想更多陪伴這位會友卻有困難，但因為深入教會的服事，理解會友的需要，知道目前教會的狀況，會更多幫助會友，甚至修正自己的某些堅持，當然，真理是不可妥協的。B不會因此就取代或變成教會牧師，但有可能成為更好的教師。

同樣在有限的時間下，A可能很想更多研究教會的問題而不可得，但因為修課或參加研討會之後，取得許多資源，知道去哪裡尋找合適的參考書，找哪些有經驗的老師諮詢，也看到自己教會的問題是很常見典型的問題，不是自己想像中得那樣嚴重，而有較健康的态度去面對。A不會因此就取代或變成神學院老師，但可能成為更好的牧師。

## 解除張力

一位外籍神學院教授說，他在教會常遇到一種狀況：會友提出一個問題，大家看看牧師，又看看他，誰會給大家最好的答案

呢？或是說，誰應該給答案呢？教師與牧師的張力，在會友提出問題時就產生了。

一位神學院院長說得好：「讓我們在教會有權柄的，一是神的道，一是愛。」我就此延伸一點：「我們多用神的道來教導，多用神的愛來牧養；若只有真理而缺少愛，就會太過嚴厲，若只有愛而缺少真理，就會過於放縱；唯有基督是那位充充滿滿有恩典、有真理的，祂也住在我們中間，成為最好的教師與牧者。」

## 省思

神學院與教會，如果一個比較像學校，一個比較像家庭，我們需要上學，也需要歸屬

於一個家庭。學校要實施愛的教育，家庭要執行有紀律的養育；讓我們不再批評神學院老師沒有牧養恩賜，能帶學生就有牧養恩賜了；也不再批評教會牧者沒有教導恩賜，能帶同工就有教導恩賜了。而是在我們自己的不足上成長，有人需要更多進修，有人需要在家裡更多參與。我們也為彼此的恩賜與託付感恩。畢竟，沒有人可以既全職牧會又全職做老師，我們彼此需要，也願我們彼此互補。

「祂所賜的，有使徒，有先知，有傳福音的，有牧師和教師，為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體。」（弗四11-12）



# 路德神學研究所 中華信義神學院 | 神學碩士班招生 |

在講道、教導及牧養關顧時，  
做上帝話語的僕人

國內第一所專研「馬丁路德神學」之神學碩士研究所

## 入學資格

1. 具本院認可之道學碩士學位
2. 教會或機構現職傳道人
3. 道碩成績總平均達到3.0 (B) 或以上

## 修業方式

1. 正常修課年限二年。
2. 共修八門課程，每門課程三學分，論文六學分，共三十學分。

## 報名考試

考試日期：2010年5月24日(一)，5月14日報名截止。

1. 上午：神學英文 (09:00-12:00)
2. 下午：口試 (01:00-03:00)

中文若非申請者之第一語言，中文能力須經招生委員會認可

## 表格索取

請以電話或Email索取相關資料，  
(入學申請表、教會/機構推薦書及修課同意書)。

## 報名專線

請洽 03-5710023 #3132 錢憶如助理，E-mail: [bela@cls.org.tw](mailto:bela@cls.org.tw)  
或上本院網站直接下載神碩簡介<http://www.cls.org.tw/newweb/>

## 備註

本院備有神碩之相關英文資料（講義、CD），可協助您提升神學英文能力，適應未來上課方式，材料費500元，歡迎劃撥索取。

(劃撥帳號：01121881 戶名：財團法人基督教中華信義神學基金會。請註明：索取神碩資料)

# 神學院與 教會面面觀

中華基督教信義會得勝堂

胥弘道牧師

## 前言

神學院顧名思義就是研究有關聖經與神學的地方，所栽培出來的人，大多是現今教會的牧者與傳道人。

如果神學院僅僅研究聖經與神學，神學院就會如同教會的成人文日學，對教會的發展模式缺乏整體的研究。神學教育需要藉著教會實習，幫助神學生更顯完備。因此，神學院對於教會實習是有需要的。從另一角度而言，教會也從神學院提供的神學生，滿足弱小教會對傳道人的需求。成長中的教會，更需要有足夠的人力來發展教會事工，故需神學院提供人才來幫助教會。

## 常見的 合作模式

神學院與教會的合作模式中，教會供應許多的經費支持神學院，教會也提供了人才，使神學院有老師及學生，二者的關係事相互依存的。教會除了提供經費與人力，更提供了教會增長的模式供神學院參考。

神學院以教會的奉獻發展



神學教育，以此教育有心全職的兄姐，使教會不必為想當傳道人的會友另外開課，透過神學院的協助，使教會能有傳道人牧會。

## 微妙的 互動關係

當教會建全發展時，許多教會會往神

學院方向發展，教會的成功發展產生許多神學院無法給予的發展經驗，教會也期待成功的發展模式，可以不斷的被複製。當教會有大規模的發展，就更容易要求她的會友全職，有時教會所設立的神學院，甚至比一般神學院學生更委身於教會。

同時神學院也越來越投入於佈道、小組及教會的建立，神學院對教會發展及宣教佈道的看重，成為持續的關懷。神

學院更具體研究改教者及遊走教會，或是放棄原來信仰者的研究。神學院除了聖經及實踐課程的教育，更在宗教研究的領域投入研究，以實驗複製更好的教會發展方式。

## 攜手合作 的未來

教會及神

學院的合作理想

是神學院屬於教會，教會也屬於神學院。當然教會也會產生神學院，神學院也會產生教會，神在每一個教會與神學院都有祂美好的計畫。神學院與教會除了研究聖經，傳講聖經，是否能發展屬於神學院的哲學、社會學及心理學？當一個人成為基督徒、小組長或牧師，他的培育過程與神學院有關，也與教會有份。

神學院與教會是互為肢體，沒有任何人可以說，他不屬於教會或不屬於神學院。聖靈在每一個時代都作一樣的事，就是得著聖靈的能力傳福音。傳福音的熱情是教會與神學院一起努力的方向，是神蹟降臨的唯一因素。

## 感恩與 代禱

我們要為神學院的設立和培育神國的人才感謝，也要為神學院能有聖靈的能力代禱。我們也為教會支持神學院感恩，更為教會有更多的人讚神學院代禱，在神學院及教會共同的努力中復興教會。

# 課程應用與省思

## 災後的教牧輔導

道碩三

謝燕鳳師母



近年全球發生的災難如美國911事件、南亞大海嘯、四川512大地震和台灣的八八水災等。當我們從紀錄片中，看到災後家園全毀，小孩流離失所，深刻感受到災難所帶給人們的痛苦。這些災難，除了造成外

在環境的毀損，人員的傷亡，也癱瘓了每一個人的正常生活。如果沒有好的輔導及陪伴，受災戶或受驚戶，可能無法走傷痛，重新過正常的生活。也因為教牧同工常有參與災難救助的機會，因此較他人更需要在『災後的教牧輔導』這方面有所學習。

感謝神，藉著葉高芳牧師多年的經歷，提醒並教導我們教牧災後輔導的重點。首先要與受輔者建立信任關係，接納對方對災難的感受，但是要避免說：「我了解你的感受」，因為我們不是當事者，無法真正體會災難對受害者的衝擊。我們可以藉著陪伴和傾聽來服事他們。輔導過程要讓受輔者主導，訴說他內心對災難的害怕，來整理其情感。從受輔者陳述的問題來作診斷，然後加以輔導，並重新建立受害者的自信心，讓他為生命存活而感恩，並透過輔導者的陪伴，感受到人和神的愛，以期望受害者能化悲痛為力量，化咒詛為祝福，將他的經歷轉變成為別人的祝福。這是災後輔導的終極目標。

研習會課程之後，心中的感動和想法油然而生。首先教牧同工需要對災後輔導工作加以重視，並召集和訓練信徒，使信徒可以在最短的時間之內投入災區，幫助受災戶。其次，教會在平時，可以從教會奉獻中提撥急難救助基金，並且與相關機構保持聯絡與合作。如此，在急難發生時，機構就可以在第一時間成為聯絡窗口，並妥善使用教會的人力、物力，為受災戶帶來即時和實際的幫助。

## 默想靈修營

新竹勝利堂

麥詠嫦師母

感謝神讓我能參加信神於1/24至1/26的默想靈修營，在安靜中享受親近主、與主共融相連的甘甜。在這幾天裡，我乾涸的心田得著滋潤、蒙塵的靈性再次的被洗滌，蒙主愛浸潤的心充滿了喜樂與滿足、不停地歡唱哈利路亞！讚美主。

這真是一個不同凡響的營會，是譚老師精心設計的。

特色之一就是享受安靜，學員們遵從規定，聚會以外的時間盡量不說話、保持靜默、讓心思意念專注在與主的交流上，默想來自圖畫、經文或信息的感動。同時觀照自我，因聆聽神的聲音，領會聖靈的啟迪而在主愛中察覺真我並更認識神。

特色之二是享受豐盛的聖餐默想祈禱聚會。學員在溫馨的燭光中反覆詠唱一些優雅的經文短歌，音調由大聲漸趨微弱、餘韻繚繞迴盪在胸。每次聽到詩篇139篇的誦讀，就彷彿是那生我育我的主，在對我們款款深情地訴說，祂是如何與我們同在，明白我們所遭遇的一切並繼續引領我們。

四次聚會中，老師一直藉撒該的故事，一步一步地引導我們看見主耶穌尋找我們，如同尋找撒該一樣，期望我們的生命轉化更新成為純潔的新新人，一如撒該本名。信息之後領聖餐、進入與主耶穌共融相連的奧祕，藉生命之靈的充滿與臨在、甦醒我們的靈性、醫治我們的創傷、餵養我們的生命。

最後接受勉勵與祝福，期許我們在上主的保守與祝福中、勇敢堅毅活出耶穌美好的靈性生活，這也是默想靈修營的終極目標。在如此繁忙緊張、壓力沉重的現實社會中，教會若能為同工或信徒，提供這樣特別增進靈性的營會，是一件很棒的事。

## 宣教的聖經基礎

道碩二 李淑萍姊妹

### 一、當代的宣教模式

因著時代的變遷、社會型態的改變，台灣社會接納了為數不少的新移民、新台灣之子及外籍移工。因此傳統的宣教模式有了變化，成為不單單只是差派宣教士深入到異文化國家內傳揚神的福音；而是在台灣就能夠發展異文化的宣教，並且這樣的宣教模式，也較易於差派宣教士進入異文化國家內宣教，更降低宣教士在異文化國家時可能遭遇的危險。

### 二、本於聖經的宣教

上帝創造了人並給予人一個禮物，在創世記3:15描述——上帝預備了一位救主，使得全人類可以被拯救。這個應許，從以色列民的先祖亞伯拉罕而出（創12:1-3），地上的萬族都要因祂得福。

在出埃及記19章及24章記載，上帝帶領以色列民出埃及的重要性，以及以色列民的責任，清楚地告訴以色列民，應該保守上帝與亞伯拉罕所立的約。

歷代先知如以賽亞、約拿、耶穌以及使徒，甚至是歷世歷代的基督徒們，全都奉上帝差遣向萬民傳福音。

因此「宣教」並非聖經眾多主題中的一個主題，「宣教」乃是聖經中最主要、最核心的主題。

### 三、課後感言

人的心、人的靈何等需要真實的平安，人生命的價值何等需要真實的存在，人需要一個可以真實倚靠的對象。人的腳步需要被安穩地立定，哪裡是人安身立命之所呢？唯有在耶穌基督裡。

傳福音的腳蹤不能止歇，神大使命的託付不容忽視。不論得時不得時，總要傳福音。正如保羅所說：「因為從頭一天直到如今，你們是同心合意的興旺福音。我深信那在你們心裡動了善工的，必成全這工，直到耶穌基督的日子」（腓1:5-6）。願被擄的得釋放，被囚的出監牢，願耶穌基督醫好一切傷心的人，願我們一同向萬民報告——主耶穌是彌賽亞的大好信息。



## 「修持靈性生活」心得分享

預碩二 羅明珠姊妹

寒假期間選修了譚沛泉老師的「修持靈性生活」，在這四天的密集課程裡，譚老師以循序漸進、情理兼備的靈修方式，引導我進一步學習，在基督裡過一個與主相交、與神共融的生活。

從譚老師的講述與剖析中，傳遞了關於靈性修持幾個很重要的觀點：「靈性修持是一種生活方式，非生活以外的生活」、「靈修是發現神臨在的過程」、「靈修是積極面對當下的生活」、「靈修是一個歸家的過程，從經驗神的愛開始，靈修引導神的兒女回到天父的家」。

這次的課程，帶給我的祝福是「靜下心來，回歸心田，尋找那已經在我裡面的耶穌」。在學習「歸心祈禱」的過程，深深地體會在這凡事講求效率和速度的世代，要放慢腳步、靜下心來，真的好難！除非在這件事上醒悟過來，時常操練並持守！要不然，我們會像陀螺般轉個不停，不自覺地陷入忙碌的泥沼和深淵之中，無法自拔。唯有「靜下心來」我才能夠聽，也讓聖靈有機會向我的心說話，因此「歸心祈禱」是生活中很好的操練。

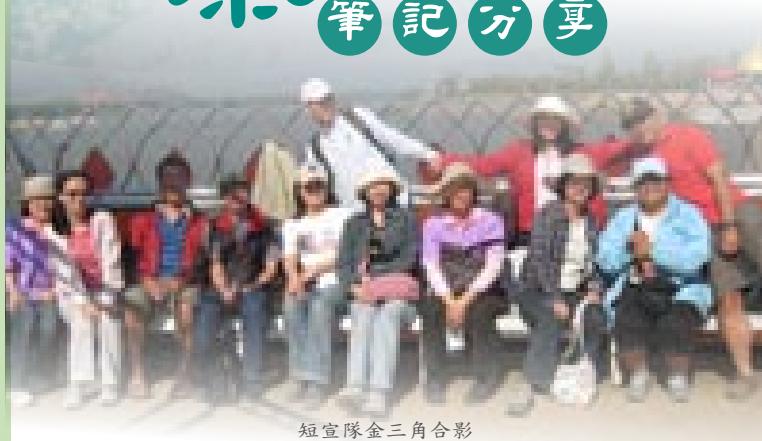
什麼是「歸心祈禱」呢？「歸心祈禱」是一種親近神的方式，方法是安靜、放鬆，單單信任神無條件的愛，希望把三一神與我們同在的「神學」，化成肉身可體悟的經驗。亦即基督在我之內，我在基督之內，基督在父之內，父在基督之內，聖靈在我之內引導我與子與父共融。<sup>1</sup>

修持靈性生活是以效法基督為目標，以基督的心為心。主耶穌要我們跟隨祂，以祂的心思意念為依歸，做一個不再一樣的人。感謝神，在譚老師身上，我看見一個與神共融的生命與典範。甚願所有神的兒女，都起來尋求神，在愛中享受與主相交、與神共融的生活，不再是我，乃是基督。

註<sup>1</sup>：譚沛泉《基督徒日常生活的靈性修持》（香港：道風山基督教叢林，2008），101頁

# 泰北短宣

## 筆記分享



短宣隊金三角合影



少數民族探訪

### 隊長/衛行光傳道(道碩三)

隊員/陳淑女傳道、黃木升(道碩三)、余志信(道碩二)與妻李桂香、范兆禧(道碩一)、田仁春(道碩三)、郭素戀(道碩三)、李淑萍(道碩二)、廖家榆(輔碩二)、楊明傑(輔碩一)、陳珮菁(道碩一)與夫林立德共計13位

本院短宣隊前往的大谷地村，是泰國最大的難民村，我們也探訪了這群難民中最窮苦的一群居民。當我們進入簡陋的竹屋時，屋中除了鋪在凹凸不平的黃土地上的草蓆，和幾件燒黑的鍋壺外，幾乎空無一物。我們站著向他們作見證，談福音，為他們禱告。

大谷地教會在這樣的處境中，除了福音的迫切性之外，也必須幫助他們解決諸多的問題。為了減少文盲和罪犯，提昇他們生活的能力，教會成立了「恩惠學校」，由一群委身的基督徒老師教學並傳揚福音給五百多位孩子們（新學期將再增收兩百名）。另外一個事工是「主恩之家」，2000年時一對小姐妹的父母因案入獄，又因沒有身分而無法送到慈善機構，李傳道就開始天天送飯給她們，在宣教士的建議和籌款認領之下，開始了孤兒院的事工。李傳道夫婦每天與院童生活在一起，帶領他們過敬虔規律的生活，不僅用神的話裝備造就他們，更鼓勵他們長大後去讀神學院，進城工作的人也能在教會配搭。這種門徒式的生活，就像耶穌帶領門徒；也像路德的家被稱為「上帝客棧」一樣。

短宣行程中，我們也參訪了位於金三角附近



恩惠中學剪彩禮拜獻詩

的伯特利聖道學院。該校造就來自中國、緬甸、寮國和泰國的神學生，這些傳道人畢業後回到祖國，繼續將真道傳給他們的同胞。

短宣隊除探訪外，也舉辦了兒童營會、青少年特會及佈道會。有「類戲劇」的演出，也有詩歌帶動唱、個人見證、證道與通關活動…等，把上帝的道用活潑鮮明的方式呈現出來，用百般智慧傳揚福音。

行前會議時，隊長引導我們用新的角度來看本次的短宣之行：我們是去學習並開廣宣教的眼界和胸襟！事後回想，確實如此，李傳道是一個孤兒，他內向木訥，卻承擔起恩惠學校、主恩之家、和教會的牧養，還不忘扶持聯繫附近許多民族教會。我們在這裡看到榜樣，看到神恩典的作為，真是深受激勵！

這一次我們有很美的團隊服事，隊員們按著個人所領受的恩賜竭力配搭，服事的過程非常喜樂，沒有重擔。許多時候，隊員們要擠在露天的車斗，冒著早晨刺骨的寒風及午後曝曬的艷陽，常常要歷經3-4小時的舟車勞頓，但大家不但沒有怨言，還笑聲頻傳。感謝主，同學間的彼此體恤推讓，願主賜福。最後，願將榮耀歸給上帝！



中崙國小歡樂營合照

# 東勢短宣

## 事工分享

隊長／巫奇真(道碩一)

隊員/戴慧(預碩二)、李曉嵐(校友)、陳美智(輔碩二)

信義會東勢施恩堂位於台中縣東勢鎮，以客家族群居多的純樸鄉鎮。我們四位學員在1/19~1/23五天，與施恩堂的施恩惠傳道、林秉翰同學以及五位青年，一起籌辦中崙國小歡樂營的服事，並參與教會事工。

服事內容結合宣教與關懷的事工，包含：1.關懷老人的事工：探訪日照中心、護理之家、養護中心。2.家庭探訪：至十二個會友家庭，關懷與見證分享。3.舉辦中崙國小歡樂營二日：有三十二位小朋友參加。4.帶領「晨禱」：時間是清晨六點，有詩歌及短講或見證分享，四位同學輪流主領聚會。

### 東勢短宣的收穫和心得

一、我們是與神同工的：在整個短宣的過程，我們深刻感受到神的同在，這是各樣服事得以輕省的主因。不論在關懷長輩、家庭探訪或是兒童營會中，神的話總是我們力量的泉源。『現在去吧！我必賜你口才，指教你當說的話』（出4:12），是用那種「靠著那加給我力量的，凡事都能作」（腓4:13）的信心，並且神使我們凡事盡都順利、平安，這些體會真是十分深刻！

二、操練團隊事奉的能力：我們四位同學，個人按著不同的恩賜，學習「同工」彼此配搭。奇真是位認真、負責的隊長；戴慧則是團隊中的「白衣天使」，許多醫護關顧都靠她來服事；曉嵐姐則熱情、靈巧，並且在帶領團康上，有著非常豐富的經驗；美智則是創意十足，又具巧思。感謝主，使我們在服事中，學習彼此順服和分工合作。

三、體會老人事工和身障者照顧之急迫性：我們身為一個基督徒，面對高齡化的社會，不論是家中的長輩和大環境中越來越多的年老長輩，這些都是我們需要看重的事工。看到施恩堂與周邊的老人事工的配搭，以及「芥園團契」對身障者的關顧，都如此用心，真令我們感動！如何對長輩們有好的關顧與醫療照顧，使其「老有所終」是我們當深思的議題！

### 回顧與感恩

一、感謝學姊施恩惠傳道，在這次短宣中對我們的所有事工的協助與照顧。因著她細心的安排，使我們能與教會同心合意事奉，工作之外又嚐到東勢各樣美食，並在一日服事後夜裡睡的香甜。在配搭及同工的經驗裡，每個探訪過的家庭，常常捨不得我們離去。看得出此次事工都能十分有次序和果效，是教會團隊認真與用心的結果。願神親自報答教會的忠心和付出。

二、感謝所有接待我們的眾執事、弟兄姊妹們及張憲文院長（東勢信義老人養護中心）和參與協助中崙國小歡樂營服事的五位青年。因著大家熱情和真摯的款待，使我們深深地感受到溫暖和被接納。在每一次的團契和分享中，感受到能成為「主裡的家人」真好，在神的愛中我們彼此激勵！願神賜福施恩堂的眾弟兄姊妹們：『一切所需和服事更多的「榮神益人」。』

謝謝天父上帝的恩典及信神，給予我們四位同學能有此次短宣服事，和學習宣教事工的機會，並得著服事的寶貴經驗！



美工~照片夾DIY

2010年

# 尖山短宣

## 事工分享

【院訊】2010年3月

隊長／陳昌隆長老(預碩一)

隊員／何先珍(輔碩二)、蔡勝財(輔碩一)、蔡樺欣(輔碩一)  
楊麗瑾(輔碩一)

與尖山教會的牧者合影



社區佈道實況



短宣隊籌備會

阿美族、太魯閣族、布農族等，教會對於他們下一代的教育影響甚大。

在前往當地的米粉街發單張

本院2010寒假尖山短宣隊於元月廿六日(二)起計辦理六天。短宣活動的內容包括：青少年成長營二天、快樂兒童營三個半天，一個青少年福音茶會，以及社居探訪、個人佈道、尖山神召會會友探訪、參加社區小組、教會禱告會、以及主日崇拜中的獻詩與見證分享，內容多元，是一趟全方位的宣教學習之旅。

短宣活動以在新竹峨眉鄉松榆家的「青少年成長營」展開序幕，參加營會的青少年來自頭份及竹南地區計十四位。營會以「貞愛值得等待」為設計主軸，從相見歡的破冰遊戲開始，原本陌生的青少年開始建立團隊合一的默契，經過專題與觀賞電影分享，以及青春總動員的大地遊戲，孩子們的心已與充滿愛心的隊輔全然契合了；只見青少年們圍著蜜蜂哥哥(陳昌隆長老)、與樺欣姊姊，難分難捨。

短宣隊的其他活動地點係苗栗縣頭份鎮尖山里的尖山神召會及其會友的住處。尖山人口約二千人，多為客家人，少部分為閩南人及當年隨國民政府來台的軍人與其眷屬。過去當地以務農與製造米粉為主要產業，故有一條米粉街。

尖山神召會係五十餘年前由芬蘭五旬節信仰教會的宣教士來台開辦，以當地客籍人士為宣教對象，早年吸引許多孩童參加教會的聚會，但是這些孩童往往成年之後就離開教會。目前由高信永牧師牧會，居住於當地的會友僅一、兩位，其餘均為散住在頭份地區的原住民—包括泰雅族、

時，我們發現人們對於福音邀請相當友善，一位媽媽立刻接受，將從未到過教會的女兒送來教會參加兒童營；兩位在小公園玩的同學，接受我們的邀請，又帶了兩位同學來參加。一位中年男士告訴我們，他家中沒有兒童，不過他自己小時候到過這個教會，他並不排斥。

這些從未進過教會的孩童，來了，卻是怯生生的觀望，從遠遠的坐在一旁，到逐漸願意參與時，活動已近尾聲了，這時短宣隊要離開了。我們將名單交給牧師，盼望教會能繼續關顧到他們。

高牧師帶我們探訪了幾位原住民會友，都住在頭份的鼎旺社區內，他們大多以作粗工為業。短宣隊員服事期間就住在高牧師家，近距離觀察這一奇特組合的家庭：四位背景迥異的神兒女，卻成為生命最親密的一家人—高教士(mmumu，來自芬蘭的宣教士)、高牧師、先珍師母以及高家的千金巧妮，讓我們對於牧師家庭有更深的理解。

這次短宣讓我們印象最深刻的是那群青少年和兒童，和孩子相處的過程中，可以感受到他們的心靈對愛有很深的渴求。而我們所能給予的，就猶如大海中的一滴水，微不足道！同時，我們也感受到每個孩子所回饋的情感是那麼地真摯又熱情，儘管只是短短幾天的相處，他們卻已經在我的心裡留下了一個特別的位子！感謝主，短宣隊成員有一個共同的心得就是：我們得到的比付出的多太多了，寧願說這是一趟短宣學習之旅。

# 閱讀進行式

## 電子書與電子閱讀器時代的來臨

中華信義神學院 墨蘭頓圖書館館員

陳姍樺姊妹

### 電子書與電子閱讀器的來臨

2010年台北國際書展，各式各樣的電子書（E-book）和電子閱讀器（E-reader）成為展場的主軸。在數位化時代，閱讀不再是線性的紙本翻閱，而是透過電子閱讀器來進行閱讀。讀者可以隨心所欲跳到想看的內容章節，搭配上豐富的影音效果，讓閱讀更增添了感官的體驗。從此，攜帶輕巧的閱讀器，就像帶了一個隨身圖書館，隨處都可進行閱讀。

Amazon的Kindle  
閱讀器

12

閱讀進行式

### 電子書的先驅—古騰堡計畫

電子書一詞，最早出現在1940年代的科幻小說中。它不單將紙本的書籍數位化，而是具有多媒體、互動、超連結、與全文檢索等功能。<sup>1</sup>可說是超文件與超媒體發展成形後，進而合一的結晶。<sup>2</sup>1971年，麥克·哈特（Michael Hart）於美國伊利諾大學進行古騰堡計畫（Project Gutenberg, <http://www.promo.net/pg/>），該計畫由志工參與，目的是將所有屬於公共版權並已出版之書籍，讓每個人都能在網路上自由點閱，並鼓勵創作和發行電子書。<sup>3</sup>至2009年為止，古騰堡計畫已經有超過35,000本以上的電子書，<sup>4</sup>讓讀者能跨越時空來研讀人類智慧的結晶。由今而看，此計畫可以說是電子書的先驅。

### 電子書與電子閱讀器簡介

電子書的定義，隨著技術進步和時間而改變，至今尚未有一定的準則。牛津字典將電子書定義為：An electronic version of a printed book which can be read on a personal

computer or hand-held device designed specifically for this purpose.<sup>5</sup>即電子書以數位形式書寫文本或內容，透過個人電腦或載具來閱讀。現今，電子書有多元化的呈現方式，包含多媒體光碟、插卡式電子書、電子地圖等都是電子書的一種。<sup>6</sup>總而言之，電子書通常具備數位內容（content，例如多媒體影片、電子期刊）和閱讀載具（device：手機、PDA、閱讀器等），而且不一定具有書的形式。

若與傳統紙本書籍相較，電子書具有多媒體形式呈現、儲存容量大、具快速檢索連結功能、個人化設定與可及性等優勢，<sup>7</sup>但它也有不少缺點，包含：讀者不習慣長期盯著螢幕閱覽、操作不夠友善、價格昂貴、閱讀器相容性的問題等。特別是在人們已有手機、PDA，還有便宜輕巧的小筆電的情況下，如何還會購買一台閱讀器？隨著電子紙技術的進步，「如紙張般清晰的閱讀質感」且低耗電量是電子紙一大優勢，<sup>8</sup>而電子書內容下載至攜帶式閱讀器較易符合讀者的閱讀習慣。全球最大網路書店Amazon在2007年推出的閱讀器Kindle（見圖一），重量輕、大螢幕和解析度高，購買Kindle版的電子書比實體書價格便宜，2009年底證實電子書銷售量首度超越實體書。<sup>9</sup>此外，各家閱讀器如Sony PRS-600或是蘋果的IPad等更是如雨後春筍般不斷推陳出新。數位閱讀人口是否因此增加仍有待觀察，然而虛擬與實體之間並不相排斥，乃是相輔相成。

### 神學資源與數位閱讀

本館從2007年遷入新館以來，致力於發展成數位圖書館，除了提供讀者實體資源外，亦增加數位化館藏，包含電子期刊、線上資料庫、隨選視訊系統（VOD）以及機構典藏，讓讀者可以更便利取得所需資源。今年3月起，本館與其他七校聯合採購數百種神學電子書供讀者使用，讓讀者也能在數位閱讀的時代中，擁有更多的選擇。

圖書館正在經歷一場沉默的、巨大的、長期的革命。傳統所重視的館藏價值已漸趨改變，資訊不再是稀有、珍貴及固定的東西，也不需要放在一個特定的空間，使用者重視資訊的檢索利用

勝於館藏的典藏價值。透過實體和虛擬的館藏，提供讀者在任何時間地點中所需要的任何形式的資訊，<sup>10</sup>讓珍貴的神學資源得以保存與傳遞，並永續發展。

<sup>1</sup>林曼柔，〈閱讀的新革命—談電子書時代的興起〉，《網路社會學通訊》，67（2007.12）。

<sup>2</sup>上網日期2010年2月8日，網址：<http://www.rnu.edu.tw/~society/e-j/67/67-05.htm>。

<sup>3</sup>李德竹，〈資訊巨人Vanavar Bush (1890-1974)〉，《資訊科學與圖書館學專題論輯》，李德竹編著（台北市：文華圖書管理，2000），頁46。

<sup>4</sup>維基百科，〈古騰堡計畫〉。上網日期：2010.2.5，網址：<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/古騰堡計畫>

<sup>5</sup>Gutenbergnews, "Statistics." (2009, December 24). Retrieved February 5, 2010, from <http://www.gutenbergnews.org/statistics/>

<sup>6</sup>Noorhidawati, A and Gibb, Forbes. "How Students Use E-books-Reading or Referring?" Malaysian Journal of Library and Information Science 13, no. 2 (2009): 1-14. Wilson Select Plus, Online Database.

<sup>7</sup>許政穆，〈電子書標準之介紹〉，《全國大專院校圖書自動化第十八次研討會》文集》（台：政大圖書館，民91），頁81-94。

<sup>8</sup>林巧敏，〈推動國中小學童數位閱讀計畫之探討〉，《臺灣圖書館管理季刊》5:2 (2008.12)，頁49-67。

<sup>9</sup>〈未來閱讀進行式 閱讀器的時代來了！〉，《聯合新聞網》。（2010.2.4）。上網日期：2010.2.5。網址：[http://mag.udn.com/mag/digital/storypage.jsp?f.MAIN\\_ID=315&f.SUB\\_ID=292&f.ART\\_ID=175540](http://mag.udn.com/mag/digital/storypage.jsp?f.MAIN_ID=315&f.SUB_ID=292&f.ART_ID=175540)

<sup>10</sup>《丹布朗新書Kindle版賣得比精裝版好？》，《ZDNet新聞專區》。（2009.9.17）。上網日期：2010.2.4。網址<http://www.zdnet.com.tw/news/web/0,2000085679,20141085,0.htm>

<sup>11</sup>詹麗萍，〈電子資源與圖書館館藏發展〉，（台北：麥田，2005），序言。

# 分部特色、課程介紹推廣



本院信徒神學部之設立，係本於宗教改革時期「信徒皆祭司」之理念。以「信徒蒙召觀」為起始，主張一般信徒和教牧同工，因上帝之不同呼召、恩賜而有服事場域之不同，但沒有教階、屬靈地位、價值之差別，且着重信徒在福音宣教之特有「戰略地位」而設計之專業課程，非同於一般延伸制之課程設計；最終，希望能實踐「信徒

宣教」使命。目前，我們已依信徒學習時間、方式、地點之不同，在全省設立六大分部，提供「信徒祭司」、「職場聖召」、「教會聖召」、「公民聖召」、「家庭聖召」等五大系列課程；教學方式亦着重讓信徒清楚職份且帶出自然服事的生命力。我們已提供適合高中（職）以上學歷之信徒學習之「信徒神學系」學位課程，「信徒宣教

碩士」課程亦在規劃之中。

信神分部提供眾教會信徒蒙福團隊的裝備系統，忠於聖經的教導，具有紮實的神學課程，穩健實用的實踐體系，豐富的實習內容，彈性又機動的上課方式。促進神學教育普及化，裝備信徒成為「認識福音、體察時代、火熱宣教、委身牧養」之祭司，興旺地方堂會福音的深耕與拓展。

課程設計包括四個聖召不同面向系列：基督教與家庭、基督教與職場、基督教與社會、基督教與教會。  
修課方式有 1.以季或學期為單位、密集、講座方式，日間或夜間、週末開課。

2.以教室面授、遠距教學及教會／團契／小組／短宣實際服事。

透過與地方堂會之裝備系統整合，使信徒具有屬靈的行動力。讓信徒在不同的聖召和使命中有更全面有力的事奉，成為家庭、社會、職場、教會的祝福。

分部

學分班(上) 2010

開課計畫

各分部：／開課計畫2010

13

分部推廣課程

分 部		信徒神學系(學士)-課程/學分	時 間	老 師	報名截止
嘉義區	三月	PT17b親子溝通-牧養你的孩子(下)-1	2010.3/18-4/22 (共6週) 週四晚上7:00~9:30	李穎嫻老師	2010.3/7
		ST115基督徒蒙召觀-信徒神學概論-1	2010.4/1-5/6(共5週) 週四晚上6:30-9:30	魯思豪老師	2010.3/24
台北信義堂	四月	PT173 教會年與家庭祭壇建立-1	2010.4/9,16偷,4/23,30歐,5/7薛 5/14(考試1小時-張伯寧傳道) 週五晚上7:30-10:00共6週	俞院長 歐牧師 魯副院長 張傳道監考	2010.3/28
台北三鶯		BN121a馬太福音研經導論-1	2010.5/1-29共5週 週六9:00-12:00	歐新人牧師	2010.4/18
台北永生堂		B106釋經學入門-1	2010.5/1-5/29共5週 週六早上9:00-12:00	林盈沼老師	2010.4/18
桃竹苗	五月	ST102B信仰要義-小問答-1	2010.5/22-6/26 共五週 (6/12休) 週六早上 9:30-12:30	陳冠賢老師	2010.5/8
桃壠區		BN119b加拉太書研經-1	2010.5/14-6/25 共6週 (6/11休) 週五晚上7:30-10:00	林盈沼老師	2010.5/2
嘉義	九月	BN139a 希伯來書研經-1	2010.9/16-10/14 (共5週) 週四晚上6:30-9:30	林盈沼老師	2010.9/5
非同步 影音	三月	B200釋經學理論與實踐-3學分	2010.3/2-6/15 (週二)	林盈沼老師	2010.3/15
		PT275a危機輔導-3學分	2010.3/2-6/15 (週二)	潘美惠牧師	2010.2/09
		BO270舊約神學-3學分	2010.3/3-6/16 (週三)	夏義正牧師	2010.2/10
	碩士班 遠距	CH209改教與現代教會史-3學分	2010.3/4-6/17 (週四)	潘佳耀牧師	2010.2/11

對 象：三專以上畢業。使用E-mail帳號、熟悉上網。

報名方式：一律上網<http://www.cls.org.tw>報名、選課；報名截止前完成入學申請表。

歡迎各地牧者、兄姊選修，讓您無須出門即可在家透過網路接受優質的神學裝備。

分部辦公室：電話：03-5710023#3161梁助理 E-mail:abs@cls.org.tw 地址：30080新竹市大學路51巷11號

# 院務動態與代禱

## 院長室

1. 2/2新加坡信義會會督紀木和牧師偕同芬蘭宣教士Rev. Tapio Karjalainen蒞院訪問。  
2. 3/8舉行APELT年會與第八屆第八次法人董事會。  
3. 本院教授部將於今年4/12-15，前往香港舉行海外神學教育觀摩之旅，預計參訪香港信義宗神學院、建道神學院、中國神學研究院、漢語基督教文化研教所、道風山基督教叢林。  
4. 5/10本院宗研中心舉行「信仰社群的皈依觀」宗教對話研討會，會中邀請現代淨土共修會溫金柯居士、一貫道總會理事長李玉柱先生、台灣基督教正教會李亮神父分享各信仰群體對皈依的認知與反思，及如何透過教化以深化皈依者與其信仰對象的關係，並豐富他與週遭之人的互動與關懷。



## 教務處

1. 1月24-26日舉辦『默想靈修營』，活動順利完成，學員共31人均獲益良多，期待信神再次舉辦。  
2. 2010年招生活動開跑，詳細內容請上教務處網站查詢。網址：<http://www.cls.org.tw/newweb/>

時間	活動項目	地點
4/20-22(二-四)	一日神學生	院本部
4/24(六 10:00~17:30)	神學裝備與服事生涯研討會	
3月-5月	分區專題講座暨研討會	台北、桃園、台中、嘉義、高雄

## 學務處

1. 感謝神！今年從1月19日至2月9日陸續舉行東勢、尖山及泰北等三個短宣隊，共有22位學生參加短宣的活動，求神帶領來參加短宣隊的小朋友和大朋友之後可以繼續來教會聽福音，也為教會後續的關懷跟進工作代禱。  
2. 從3-4月開始，學務處將開放各教會/機構申請實習神學生，申請表格可以從學院網站下載。  
3. 學院3/9、4/20、5/4和6/1舉行聖餐崇拜，4/1舉行受難日崇拜，以上聚會時間為上午11:00-12:00，歡迎弟兄姊妹一起來敬拜。

## 神碩

1. 路德神研所5/24(一)將舉行招生考試，歡迎有興趣進深研究路德神學的傳道、牧者報考。

## 分部

1. 感謝主，1/29-30(五-六)學院舉辦神學挑戰營『神學與生涯』，從北到南共38位牧者、同工參與。透過俞繼斌院長、朱頌恩教師、苗其傑牧師的專題、小組分享，最後，在成員發揮創意和所意會的小組成果展中劃下句點。  
2. 分部2010.2『信徒神學系』、『碩士神學證書科』陸續推介開課招生中，歡迎牧者、信徒一同參與學習禱告，透過課程成為教會同工的屬靈領袖。

14

院務消息

## 基宣

1. 3月課程陸續結束，看見所有老師的擺上，更看見學員們生命及服事均有所成長。  
2. 4月份舉行評估會議，求主帶領會前的籌備，以及會議進行中，老師與輔導都有很好的分享，討論內容能幫助下一季老師的教課。  
3. 5-7月課程即將開課，請為每區有15位學生禱告，求主帶領渴慕接受裝備的學員前來上課，並為素鳳主任能有機會到各教會推廣禱告。

## 企劃

1. 感謝主，1/11(一)舉行的「災後的教牧輔導」研習會以及1/22-23(五-六)舉行的APELT「靈性指引」研討會接已順利結束，與會的學員都有許多的領受向神獻上感謝。  
2. 請為學院將舉辦的兩場研討會代禱：04/24(六)「神學裝備與服事生涯」研討會以及05/10(一)「宗教對話」研討會。  
3. 今年學院將參與7/11-17於中原大學舉行的青宣活動，也為企劃負責相關設攤、講員邀請、活動推廣等事宜代禱。

## 圖書館

1. 3月起本館與其他七校聯合採購數百種神學電子書，歡迎大家多加利用。  
2. 本院圖書館榮登中華民國圖書館九十八年度年鑑。

支持信神

擴建最後一哩路！

所需經費

新台幣兩億元

已收奉獻

16,508萬元 (03/20)

尚待奉獻

3,492萬元

信神

我 想 奉 獻

1. 最快的方法／直接上網線上刷卡奉獻：<http://www.cls.org.tw/donate/donate.php>

2. 銀行電匯／彰化銀行-新竹分行 彰銀代號／009 帳號：5727-01-20301-900

戶名／財團法人基督教中華信義神學基金會

3. 郵政劃撥：帳號：01121881 戶名：財團法人基督教中華信義神學基金會

無 息 借 款

給信神金額大小不限、借期依您個人意願。您的長、短期無息借款，將幫助我們一年至少省下200萬元利息支出。請洽專線 03-5710023分機3110 財務張玉絲主任

## 學院經常費奉獻徵信

2009/12/1—2010/1/31

### 友 言

友會 Chinese Lutheran Church of

Honolulu (USD) 1,500

文宣書坊 2,000

王榮榮 梁望惠伉儷 6,000

主恩17 2,600

李勢惠 500

北門聖教會 1,200

台北市基督徒公會處 3,000

台中東海靈糧堂 4,500

貴格會大直教會 6,000

向意燕 2,500

朱延明 7,000

朱世珍 (代轉奉獻) 5,000

利河伯技術服務社 (代轉奉獻) 10,000

吳海文 2,000

吳瑞蓮 1,000

改革民族路教會 9,000

李世易 120,000

李志宏 2,500

李秀玲 1,000

李泳滿 3,000

李紀奉 5,000

李漢堯 30,000

東山街浸信會 2,000

林保鑑 20,000

林恩聖 20,000

洪美淑 1,000

胡椿子 2,000

員樹林基督教會 4,200

徐鐵岡 1,000

浸信會迦南堂 11,000

左營國語禮拜堂 20,416

基督教福音廣傳會 2,000

張淑衡 100

莊美玲 (代轉奉獻) 3,000

郭抒雯 2,000

陳秀馨 (儲備師資) 1,000

陳國雄 1,000

傅寶瓊 1,000

彭榮光 2,000

程毓琦 (代轉奉獻) 4,000

貴格會成功教會 1,000

黃玉綱 2,000

新竹喜樂教會 4,500

新竹錫安堂 10,000

新竹靈糧堂 18,000

楊梅崇真堂 2,000

楊順華 5,000

聖潔會新竹教會 1,500

聖潔會龍潭教會 2,500

聖潔會關西教會 3,500

賈棟臣 1,000

廖慧娟 1,000

劉存恕 300

劉翠娥 600

劉鳳 2,000

潘翼 50,000

鄭溢榮 30,000

鄧霖榮 500

蕭以忻 1,000

豐原行道會 12,500

羅勤 500

### 校 友

李文樹(校友會) 3,000

主恩30 10,000

主恩54 4,000

江傳仁 2,000

李國源 600

宜約堂 2,000

林正推 林愛花 2,000

林奕足 2,000

邱正平 2,000

范秉添 2,000

徐統中 500

恩寶 2,000

高聖臨 2,000

張秀卿 2,000

張素貞 3,000

許金鳳 2,000

陳立澤 1,000

陳淑女 1,500

傅振瑛 2,000

葉貴芳 3,000

王華美(代轉奉獻) 6,000

盧春月 2,000

簡麗花 2,000

李勢惠 500

伍國華 1,200

吳月卿(代轉奉獻) 1,500

吳義寬 6,000

王彥宣 李秀真伉儷 250,000

王林 1,000

信義堂 1,000

王逸君 2,000

王雅婷 5,000

王維卉 13,000

王璋驥 5,000

何南善(代轉奉獻) 5,000

孫介雲 7,500

吳月卿(代轉奉獻) 5,000

徐力行 顧曉秀 4,000

恩霖堂 6,000

許曉芬 10,000

郭剛修 300

黃君豪 2,000

黃淑敏(代轉奉獻) 1,500

黃鍾愷 2,020

楊書衡 10,000

葉杏桃 600

福恩堂 4,000

盧志遠 張芬芬 45,000

繆永光(代轉奉獻) 2000 儲備師資 14,000 16,000

主恩51 190,000

韓正倫(代轉奉獻) 20,000

孫際怙(儲備師資) 10,000

陳義聖牧師 5,000

吳進春 1,000

施恩堂 4,000

張蕙文 2,000

蔡如珮 1,000

楊信芬 1,000

榮光堂 10,000

蒙恩堂 4,200

劉大章 2,000

劉桂香 3,000

蔡如珮 1,000

鍾秋霞 1,000

協同中學 12,000

和平堂 4,000

救恩堂 1,000

大寶寶 2,000

主恩01 4,000

主恩02 6,000

主恩03 8,000

主恩19 4,000

主恩53 5,600

主恩13 200,000

主恩54 1,000

田榮道 1,000

李國源 600

徐繞中 500

恩寶 3,000

邱克昌 4,000

郭秀琴 10,000

陳美先 2,400

陳淑女 2,000

黃利民 2,000

楊菊鳳 4,000

盧春月 2,000

賴冠廷 1,000

石天愛 150

協同中學 12,000

和平堂 4,000

恩恩堂 1,000

主恩02 11,500

陳冠賢 6,562

黃姐妹 700,000

董寶鴻 2,400

蔡如珮 1,000

鄭燦鋒 何南善 100,000

林春美(代轉奉獻) 1,000

俞繼斌 15,500

苗其傑 2,000

郭秉楓 5,100

陳冠賢 6,500

陳婉惟(儲備師資) 2,000

陳雲靜 2,000

楊明傑 800

劉玉雙 500

劉秋霞 6,000

潘佐耀 4,500

王茂駿 10,000

主恩52 6,900

伍國華 9,000

竹南勝利堂 10,000

吳家駒 3,000

胡鵬英 2,000

丁秋貞 10,000

王一言 2,000

王華美(代轉奉獻) 10,000

葉高芳 10,000

陳威州 5,020

丁至剛 4,000

王玲玉 2,000

主恩17 3,400

主恩57 750,000

呂邵華 500

李文興 500

李漢堯 30,000

周純明 2,000

官美滿 2,000

林碧玉 1,000

胡椿子 2,000

范美婷 500

高吳君珍 400

基隆成功貴格會 1,000

張貴香 1,000

陳昌漢 4,000

黃意情 500

新竹靈糧堂 12,000

聖潔會關西教會 500

劉鳳 2,000

潘秋榮 500

潘張鳳英 100

潘清富 1,000

潘雪梅 1,000

蔡政憲 1,000

鄭遠芬 1,000

鄭友恕 1,000

謝春鳳 2,000

鍾水發 1,000

鍾瑞日 3,000

蘇俊林 2,000

大寶寶 2,000

主恩01 4,000

主恩02 6,000

主恩03 8,000

主恩19 4,000

主恩53 5,600

主恩13 200,000

主恩54 1,000

田榮道 1,000

郭素鳳 4,000

陳文怡 1,000

陳冠賢 4,000

曾憲富 2,000

戴慈 2,100

顧美芳 2,000

中華信義會

# 異象抉擇到信神

異象決定方向

抉擇首重對象

到信神展異象

2010

碩士部



中華信義神學院

30080新竹市大學路51號11號  
Tel:(03)5710023#3132 Fax:(03)5726425

◎ 神學碩士 專研馬丁路德神學，需具有道學碩士學歷 考試日期：5/24 (5/14報名截止)

◎ 道學碩士 適未來以牧會、傳道為職志者

◎ 關顧與輔導碩士 適信徒或在職教牧同工進修

◎ 碩士部神學進修證書科 一年制信徒領袖訓練

◎ 碩士預科 需具二、三、五專及同等學歷之信徒，修滿60學分後可申請修讀道碩或輔碩學位

考試日期：6/19 (6/9報名截止)

## ◎ 分區專題講座暨研討會

地區	專題講座：題目 異象與抉擇	講員	回應者
台北	3/27 (六) 下午2:00-4:00 三峽復興堂 02-86714642 台北縣三峽鎮復興路56號4樓	潘佳耀牧師	丁帥之牧師 (三峽復興堂牧師)
桃園	4/10 (六) 下午2:00-4:00 中壢新生教會 03-4920817 桃園縣中壢市中正路461巷9號	林盈沼老師	林錦松牧師 (中壢新生教會牧師)
台中	4/11 (日) 下午2:00-4:00 真道堂 04-22336783 台中市北屯區三光巷10號	魯思豪副院長	簡俊澤牧師 (台中真道堂牧師)
高雄	4/18 (日) 下午2:00-4:00 前鎮信義會 07-3314409 高雄市前鎮區中華五路1320號	俞繼斌院長	陳怡良牧師 (前鎮信義會牧師)
台北	5/1 (六) 下午2:00-4:00 靈光堂 02-27077562 台北市和平東路2段277號	林盈沼老師	杜聖恩牧師 (台北靈光堂牧師)
嘉義	5/2 (日) 下午2:00-4:00 榮光堂 05-2773015 嘉義市新生路810號	魯思豪副院長	林明政牧師 (嘉義榮光堂牧師)

## 講員簡介

俞繼斌 博士 本院院長／美國協同神學院榮譽神學博士／美國波士頓大學神學博士(實踐神學)

魯思豪 老師 本院行政副院長／香港信義宗神學院基督教神學碩士(宣教與文化)／新竹市基督教聯合關懷協會總幹事

潘佳耀 博士 本院教務長／美國芝加哥信義神學院神學博士(教會歷史)

林盈沼 老師 本院學務長／美國協同神學院基督教神學碩士(傳經與新約)／恩言善導歸納式查經董事

## 特別企劃活動

(地點：中華信義神學院)

## ◎ 「神學裝備與服事生涯」研討會

時間 4/24 (六) 上午10:00-下午5:30

## ◎ 一日神學生 (免費旁聽課程，參與崇拜等)

時間 第一梯次 4/20~22 (4/10報名截止)

第二梯次 5/18~20 (5/8報名截止)