

中華信義神學院教學計劃報告表  
CHINA LUTHERAN SEMINARY - COURSE PLAN REPORT

科名(Name of Course)	教師(Instructor)
中文(Chinese)：青少年親密關係與情感教育	中文(Chinese)：馬永年、梁婉華
英文(English)：Relationship Education for Adolescents	英文(English)：Yung-Nien Ma & Yuen-Wa Leung
學年／學期(Year/Term)：114 學年度寒密	每週時數(Hours per week)： 2 學分
使用器材： <input type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍 <input type="checkbox"/> 雷射筆 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 不需要	
此門課是否開放旁聽： <input type="checkbox"/> 可開放旁聽、 <input checked="" type="checkbox"/> 不開放旁聽	

本密集課將使用 Google Classroom 作為教學輔助平台，所有相關通知、指定閱讀、作業繳交都透過此平台。請同學務必以個人 Gmail 帳號加入課程，並在課前完成閱讀及回應。

一、本科主要教科書或主要閱讀材料 (Textbooks or major required readings)

教師自編文章選集

二、本科使用之參考書(Reference books)

1. 提摩太·凱勒 (2015)。婚姻解密：以上帝的智慧來面對委身的複雜性（趙剛譯）。希望之聲。
2. 蘇珊·強森、肯尼·桑德福 (2018)。在親密關係中活出最好的生命：給基督徒夫妻的「抱緊我」對話（劉淑瓊、陳永財譯）。張老師。
3. 史丹·塔特金(2018)。大腦依戀障礙：為何我們總是用錯的方法，愛著對的人？（童貴珊譯）。橡實文化。
4. 霍玉蓮 (2016)。情難捨：為誰而愛，為何相分？突破。
5. 約翰·高特曼、瓊安·迪克勒 (2004)。關係療癒：建立良好家庭、友誼、情感五步驟（徐憑譯）。張老師。
6. 丁雪茵主編 (2019)。性別平等教育教學資源手冊。心理。
7. 喬·麥客爾漢尼、弗瑞坦·麥克凱席克 (2016)。大腦說：性不性有關係（蔡志東譯）。彩虹愛家。
8. 葛蘿絲曼 (2012)。你們在教我孩子什麼？從醫學看性教育（祈遇譯）。校園。
9. 袁幼軒 (2019)。聖潔性戀。道聲。
10. 加俾額爾·庫比 (2017)。席捲全球的性革命：以自由之名摧毀自由（王念祖譯）。聞道出版社。
11. 強納森·海德特 (2024)。失控的焦慮世代：手機餵養的世代，如何面對心理疾病的瘟疫（鍾玉珏譯）。大塊文化。
12. 菲利普·津巴多、妮基塔·庫隆布 (2016)。當男人不 MAN 了！消失在科技時代的男子氣概（丁凡譯）。時報文化。

13. 克勞德、湯森德（2023）。為約會立界線：增進美好關係的 18 條戀愛指南（秦蘊璞譯）。校園。
14. 諾曼·萊特（2005）。神哪，誰是我的理想伴侶（羅育齡譯）。宇宙光。
15. 格倫·斯坦頓（2014）。婚戒戴不戴真的差很多！科學告訴你選擇結婚而非同居的關鍵原因（黃欣蓉譯）。愛家。
16. 諾曼·萊特（2024）。即使分手，也要勇敢向前：失戀情傷的 12 段療癒歷程（田鎔瑄、謝慧雯譯）。宇宙光。〔原書名：戀人還是朋友：分手療傷手冊〕
17. 陳建榮（2024）。用電影和孩子一起學會愛的能力。台北市：親子天下。

三、圖書館應購置之書籍 (Books should be provided by library.)

性別平等教育教學資源手冊

#### 四、本科目的(Objectives)

在完成本課程後，學生將能夠：

在知識層面上，

1. 掌握情感教育中的主要議題
2. 指出青少年發展特色，以及當今社會的新興情感議題

在情感層面上，

1. 更深刻體會神對婚姻、愛情與性的心意
2. 看重教會青少年的情感教育

在行為層面上，

1. 更敏銳覺察到當今青少年在情感議題上的挑戰及需要
2. 建立與青少年討論情感議題的把握及能力

#### 五、本科教學大綱、教學方法及特別作業、教學進度

教學大綱

日期	時間	教學主題與進度
1/12 (一)	上午	課程介紹、情感教育的定義及範圍
	下午	從基督信仰看婚姻、愛情與性
1/13 (二)	上午	從青少年發展特色看情感教育
	下午	依附關係
1/14 (三)	上午	情緒連結
	下午	親密關係發展藍圖
1/19 (一)	上午	從大腦研究看性
	下午	社群媒體與網路色情的危害

1/20 (二)	上午	性別與性平議題
	下午	同性議題
1/21 (三)	上午	建立合神心意的界線
	下午	書評分享、課程總結

#### 評量方法

方式	百分比	說明
課前閱讀及回應	40%	每週上課前，完成老師指派的閱讀進度，並登入 Google Classroom 回答相關問題。
青少年情感教育需求分析	30%	透過訪談青少年及其父母／輔導／牧者，整理出青少年在情感議題上的挑戰及需要。
書籍介紹與評析	30%	從參考書目所列之書籍中挑選一本，來介紹、評析其內容。